

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Прогимназия №14)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(Протокол
от 10.09.2025 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом директора
Прогимназии №14
№ 45- о/д от 10.09.2025г.

_____ Е.В. Безрукова

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 – 2026 учебный год**

Бугульма, 2025

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.1.3. Актуальность программы	4
1.2. Цель	4
1.3. Задачи	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5. Адресат программы	5
1.6. Характеристика особенностей развития детей	5
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Общие положения	8
2.1.1. Отличительные особенности программы	8
2.1.2. Объем программы	9
2.1.3. Формы организации образовательного процесса	9
2.1.4. Виды занятий	9
2.1.5. Срок освоения программы	9
2.1.6. Режим занятий	10
2.1.7. В Воспитательная работа	10
2.1.8. Формы подведения итогов реализации программы	10
2.2. Учебный план	10
2.3. Матрица Программы на 2025-2026 учебный год	15
2.4. Структурные единицы, представляющие определенные направ- ления развития и образования детей (далее - направленности)	16
2.4.1. Художественная направленность	16
2.4.2. Физкультурно-спортивная направленность	17
2.4.3. Социально-гуманитарная направленность	17
2.4.4. Техническая направленность	17
3. Организационный раздел	18
3.1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	18
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	19
3.1.3. Кадровое обеспечение	19
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и сред- ствами обучения и воспитания	20
3.1.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы ...	21
3.2. Календарный учебный график	22
4. Краткое содержание программы	23
5. Литература.....	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ Прогимназии № 14, характеризующий специфику содержания дополнительного образования в прогимназии. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Направленность (профиль) программы. Дополнительное образование обучающихся Прогимназии № 14 направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, **В**¹ нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; **В** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; **В** социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; **В** формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2025 – 2026 учебном году Программа предусматривает решение спектра задач технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально - гуманитарной направленности (Приказ Минпросвещения РФ №196, п.9, с изменениями от 30.09.2020 г.).

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа – это документ, в котором отражаются основные приоритетные, концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяющие своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения в Прогимназии № 14.

Программа составлена в соответствии с

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

¹ Здесь и далее значком **В** обозначено содержание воспитательной работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- Устав образовательной организации.

1.1.3. Актуальность программы. Программа основывается на ежегодном мониторинге интересов детей и запросов родителей (законных представителей), выходящих за рамки ФГОС, и своевременном реагировании на них. Программа ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, образовательных потребностей детей и родителей, имеющих условия предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.2. Цель. Программа реализуется в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и младших школьников Прогимназии № 14 и микрорайона, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и предусматривает решение спектра задач технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, **В** социально-гуманитарной направленности.

1.2.1. Задачи. Образовательная деятельность по Программе призвана формировать и развивать творческие способности обучающихся; удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, **В** нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; **В** формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; **В** обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития; социализировать и адаптировать обучающихся к жизни в обществе; **В** формировать общую культуру обучающихся; удовлетворять иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащие законодательству Российской Федерации, осуществляемые за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие Программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность Программы;
- разноуровневость Программы (учет разного уровня развития и разной степени освоения содержания детьми);
- модульность содержания Программы;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программы;
- открытый и сетевой характер реализации;
- **В** воспитывающий характер деятельности
- предупреждение конфликта интересов педагогического работника.

1.4. Адресат программы - обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста Прогимназии № 14, неорганизованные дети дошкольного возраста микрорайона, в т.ч. дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

1.5. Характеристика особенностей развития детей

Программа ориентирована на индивидуальные и возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия ими окружающего мира и поведения.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Четвертый год жизни – сенситивный для развития моторики и становления двигательной активности. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе движений. Коррекции данной несогласованности способствуют танцевальные движения. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучию наилучшим образом способствует пение и художественная деятельность. На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности - подготовки к выставкам, концертам. Сенситивный период развития мозга детей этого возраста способствует быстрому произвольному усвоению иностранных языков

Возрастные особенности детей пятого года жизни

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Однако координация движений в пространстве требует соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. Наиболее благоприятна для развития этих качеств танцевальная деятельность. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двига-

тельной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Недостаточно сформированный мышечный корсет наиболее успешно укрепляют упражнения на основе Хатха-Йоги. Активное развитие ребенка происходит в разных видах продуктивной деятельности. В этом возрасте совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Наиболее благоприятно это происходит в работе со сказкой. Ребенок активно осваивает речь как средство общения, экспериментирует с речевыми единицами родного языка и неродных языков.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. В танцевальных и спортивных кружках дети овладевают более сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Ребенок легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Это позволяет выстраивать содержание работы по освоению неродных языков.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Реализовать эти достижения в развитии позволяют танцевальные и спортивные кружки. Социальная ситуация развития ребенка характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью детей. Они стремятся к достижению успеха в кружках различной направленности.

Особенности детей с ФФНР

У детей с нарушениями речи имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Особенности детей с ОВЗ

К обучающимся с ОВЗ относятся дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психофизического развития, с нарушениями слуха и речи.

Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и требуют создания специальных условий получения образования, изменения построения учебного процесса, и иногда содержания образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. Дополнительное образование является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно для детей с ОВЗ.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют **В** рабочей программе воспитания и рабочие программы дополнительного образования, составляемые руководителями кружков на каждый учебный год.

Участники Программы в 2025 – 2026 учебном году освоят их по выбору содержания Рабочих программ дополнительного образования:

На уровне дошкольного образования:

- Кружка «Вообразия»
- Кружка «Чудеса в решете»
- Танцевального кружка «Непоседы»
- Кружка «Голосок»
- Кружка «Умняш»
- Кружка «Всезнайка»
- Кружка «Каратэ»
- Кружка «Говорим, поем, играем»
- Кружка «Говорим по-английски»
- Кружка «Искусство говорить»
- Кружка «В гостях у сказки»
- Корригирующая гимнастика средствами Хатха-Йоги
- Мастерской «Пуговка»
- Мастерской «Веселый молоточек»
- Мастерской «Клубочек»
- Мастерской «Поваренок»

На уровне начального общего образования:

- Кружка «Креативное программирование»
- Кружка «Играй, оркестр!»
- Вокальной студии «Наше время»
- Кружка «Каратэ»
- Кружка «Веселый английский»

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.1.1. Отличительные особенности программы. Программа ориентирована исключительно на удовлетворение образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и запросов родителей (законных представителей) Прогимназии № 14 и микрорайона, находящихся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа предусматривает возможность реализации **В** на родном татарском языке при запросе родителей (законных представителей), на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Программа обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и младших школьников Прогимназии № 14 и микрорайона, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, основной общеобразовательной программы Прогимназии, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс организуется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа реализуется в формате платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг (на уровне дошкольного образования и начального общего образования).

Содержание и материал Программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

А) "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Б) "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Исходя из возрастных особенностей, обучающихся и специфичности запросов родителей в 2025 – 2026 учебном году "продвинутый уровень" Программа не предполагает.

Каждый уровень и год обучения представляют самостоятельные (автономные) рабочие программы, которые могут быть преемственными между собой.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

2.1.2. Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) определяется содержанием рабочих программ дополнительного образования, призван обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы предусматривают период обучения 64 академических часа в год с октября по май – для детей дошкольного возраста, 72 академических часа с сентября по май для детей младшего школьного возраста. Ввиду психологических особенностей возраста участников программы разделение на теоретические и практические часы Программой не предусмотрено. Теоретические знания, обучающиеся получают параллельно с практическими навыками.

2.1.3. Формы организации образовательного процесса. Программа предусматривает организацию дополнительного образования в объединениях по интересам по группам, индивидуально или всем составом объединения (**В** клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Допускается использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в возрастных группах старше 5, модульного принципа представления содержания образовательной программы. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). Допускается **В** организация и проведение массовых мероприятий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.1.4. Виды занятий по Программе определяются содержанием рабочих программ и могут предусматривать такие виды обучения, как экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, выездной концерт, защита проектов, творческий отчет, круглый стол, выставка детских работ, подготовка к внутри кружковым, муниципальным и всероссийским конкурсам, выставкам, фестивалям, отчетным концертам, подготовка к выездным концертам (в ТНГ-Групп, **В** реабилитационный центр), соревнование, показательные выступления и другие виды за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся.

2.1.5. Срок освоения программы определяется содержанием рабочих программ дополнительного образования, призван обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования; характеризует продолжительность программы — 64 академических часа в год с октября по май – для детей дошкольного возраста, 72 академических часа с сентября по май для детей младшего школьного возраста, необходимых для ее освоения. Сроки реализации программы определяются с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

2.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий по Про-

грамме определена в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы реализуются 2 раза в неделю - в период времени не ранее 8.00 ч. – не позднее 19.30 ч. с детьми 6-7 лет – 30 минут; с детьми 5-6 лет - 25 мин.; с детьми 4-5 лет - 20 мин; с детьми 3-4 года - 15 мин. за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, учащиеся 1-4 класса – по 35 минут во внеучебное время. С целью регулирования образовательной нагрузки на ребенка в день все организуемые для возрастной параллели кружки проводятся в одно время.

2.1.7. В Воспитательная работа организуется в кружках по единой рабочей программе воспитания, тематически преемственной с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования таким образом, что результаты детской деятельности в кружке дополнительного образования могут быть представлены на идентичных по воспитательной теме внутри кружковых и муниципальных мероприятиях (олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, выездных концертах, защитах проектов, творческих отчетах, выставках детских работ, соревнованиях, показательных выступлениях и других видах за пределами федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся). Исходя из многоаспектности поликультурного воспитания, в программе выделено 8 сквозных воспитательных модулей, которые конкретизируют компоненты воспитания с учетом особенностей детей, участвующих в дополнительном образовании, и тематически охватывают события в масштабе семьи, группы детей, прогимназии, города, республики, России, мира: нравственная культура «Я – личность», гражданская культура «Я патриот и гражданин», социальная культура «Я выбираю правила», культура образования «Хочу все знать!», культура межнационального общения «Я толерантен», культура поведения «Я хороший», экологическая культура «Я и природа – одно целое», культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние».

2.1.8. Формы подведения итогов реализации программы. В виду особенностей возраста, обучающихся аттестация не проводится. Предусмотрены такие формы оценки результативности, как отчетное мероприятие (концерт, выставка), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др. Итоговые мероприятия проводятся по окончании тематических блоков и на этапе завершения освоения Программы. Эти формы контроля позволяют наглядно определить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Педагоги по итогам реализации Программы предоставляют отчеты в свободной форме.

2.2. Учебный план

Учебный план дополнительного образования (далее - учебный план) Прогимназии №14 на 2025 – 2026 учебный год обеспечивает формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; личностное развитие, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры у обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- Уставом образовательной организации.

Учебный план является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы прогимназии (далее – Программы) и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения Программы, определяет (регламентирует) перечень кружков и время, отводимое на их освоение и организацию, определяет систему оценивания результативности освоения Программы.

Содержание и структура учебного плана прогимназии определяются целями, задачами и спецификой дополнительного образования прогимназии.

Учебный план прогимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму организации дополнительного образования, установленных СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

удовлетворение потребностей дошкольников и младших школьников Прогимназии № 14 и микрорайона, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы;

удовлетворение образовательных интересов детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выходящих за рамки ФГОС, ФОП, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

возможность реализации на родном татарском языке при запросе родителей (законных представителей), на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;

организацию содержания и материала Программы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень. Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей;

организацию дополнительного образования в объединениях по интересам по группам, индивидуально или всем составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения);

сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

возможность для каждого обучающегося заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

организацию образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность участия родителей (законных представителей) в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися;

использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в возрастных группах старше 5 лет (согласно СанПин 2.4.3648-20, п.2.10.2), модульного принципа представления содержания образовательной программы;

возможность организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей);

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования - 64 академических часа в год с октября по май – для детей дошкольного возраста, 72 академических часа с сентября по май для детей младшего школьного возраста. Ввиду психологических особенностей возраста участников программы разделение на теоретические и практические часы учебным планом не предусмотрено. Теоретические знания, обучающиеся получают параллельно с практическими навыками;

периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 - 2 раза в неделю в период времени не ранее 8.00 –

не позднее 19.30 с детьми 6-7 лет – 30 минут; с детьми 5-6 лет - 25 мин.; с детьми 4-5 лет - 20 мин; с детьми 3-4 года - 15 мин. за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, учащиеся 1-4 класса – по 35 минут во внеучебное время.

В виду особенностей возраста, обучающихся аттестация не проводится. Предусмотрены такие формы оценки результативности, как отчетное мероприятие (концерт, выставка), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др. Итоговые мероприятия проводятся по окончании тематических блоков и на этапе завершения освоения Программы. Эти формы контроля позволяют наглядно определить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Учебный план дополнительного образования
Прогимназии № 14
на 2025 – 2026 учебный год

Направленность	№ п/п	Наименование кружков	Часов в неделю	Всего часов
На уровне дошкольного образования				
Художественная	1.	«Вообразия» (3 – 4 года)	2	64
	2.	«Чудеса в решете» (5 – 6 лет)	2	64
	3.	Танцевальный кружок «Непоседы» (3 – 7 лет)	2	64
	4.	Танцевальный кружок «Непоседы» (5-6 лет)	2	64
	5.	«Голосок» (3 – 7 лет)	2	64
Физкультурно-спортивная	6.	«Каратэ» (5 – 7 лет)	2	64
	7.	«Корригирующая гимнастика средствами Хатха-Йоги» (4 - 7 лет)	2	64
Техническая	8.	«Всезнайка» (6 – 7 лет)	2	64
Социально-гуманитарная	9.	«Говорим по-английски» (4 – 7 лет)	2	64
	10.	«Искусство говорить» (6-7 лет)	2	64
	11.	«Говорим, поем, играем» (6-7 лет)	2	64
	12.	«В гостях у сказки» (4-5 лет)	2	64
	13.	«Умняш» (6-7 лет)	2	64
	14.	Мастерская «Пуговка»	2	64
	15.	Мастерская «Веселый молоточек»	2	64
	16.	Мастерская «Клубочек»	2	64
	17.	Мастерская «Поварята»	2	64
На уровне начального общего образования				
Физкультурно-спортивная	1.	«Каратэ» (7 – 8 лет)	2	64
Техническая	2.	«Креативное программирование» (7-11 лет)	2	72

Социально-гуманитарная	3.	«Веселый английский» (7-8 лет)	2	64
Художественная	4.	Вокальная студия «Наше время» (7-11 лет)	2	72
	5.	Кружок «Играй, оркестр!» (7-11 лет)	2	72

	Кружок	Направленность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа	1-4 класс
1.	«Вообразия» (3 – 4 года)	Художественная	2 / 30 64				
2.	«Чудеса в решетке» (5-6 лет)			2 / 40 64			
3.	Танцевальный кружок «Непоседы» (3 – 7 лет)		2 / 30 64	2 / 40 64	2 / 50 64	2 / 60 64	
4.	Танцевальный кружок «Непоседы» (5-6 лет)				2 / 50 64		
5.	«Голосок» (3 – 7 лет)		2 / 30 64	2 / 40 64	2 / 50 64	2 / 60 64	
6.	«Наше время» (7-11 лет)						2/70 72
7.	«Играй, оркестр!» (7-11 лет)						2/70 72
8.	«Каратэ» (5 – 8 лет)	Физкультурно-спортивная			2 / 50 64	2 / 60 64	2 / 70 64
9.	«Корригирующая гимнастика средствами Хатха-Йоги» (4 - 7 лет)			2 / 40 64	2 / 50 64	2 / 60 64	
10.	«Говорим по-английски» (4 – 7 лет)	Социально-гуманитарная		2 / 40 64	2 / 50 64	2 / 60 64	
11.	«Искусство говорить» (6-7 лет)				2 / 50 64		
12.	«Говорим, поем, играем» (6-7 лет)				2 / 50 64	2 / 60 64	
13.	«В гостях у сказки» (4-5-лет)			2/40 64			
14.	«Умняш» (6-7 лет)					2 / 60 64	
15.	«Веселый английский» (7-8 лет)						2 / 70 64
16.	«Всезнайка» (6 – 7 лет)	Техническая				2 / 60 64	
17.	«Креативное программирование» (7-11 лет)						2/70 72

2.3. Матрица Программы на 2025-2026 учебный год

Стартовый уровень				
Название объединения	Возраст / класс	Срок обучения	Порядок обучения	Формы контроля/оценивания результатов обучения
Всезнайка	6 – 7 лет	64 ч.	С 1.10. 2025 по 31.05. 2026, включая каникулярное время	1) освоение Программы; 2) участие в показательных выступлениях, отчетных мероприятиях, выставках кружкового объединения
Вообразилия	3–4 года	64 ч.		
Чудеса в решете	5 – 6 лет	64 ч.		
Танцевальный кружок «Непоседы»	3 – 5 лет	64 ч.		
Каратэ	5 – 7 лет	64 ч.		
Умняш	6 – 7 лет	64 ч.		
Корригирующая гимнастика с элементами Хатха-Йоги	4 – 7 лет	64 ч.		
Говорим по-английски	4 – 7 лет	64 ч.		
В гостях у сказки	4-5 лет	64 ч.		
Веселый английский	1 класс	64 ч.		
Искусство говорить	6-7 лет	64 ч.		
Мастерская «Пуговка»	6 – 7 лет	64 ч.		
Мастерская «Веселый молоточек»	6 – 7 лет	64 ч.		
Мастерская «Клубочек»	6 – 7 лет	64 ч.		
Мастерская «Поварята»	6 – 7 лет	64 ч.		
Базовый уровень				
Название объединения	Возраст / класс	Срок обучения	Порядок обучения	Результат обучения
Говорим, поем, играем	6 - 7 лет	64 ч.	С 1.10. 2025 по 31.05. 2026, включая каникулярное время	1) освоение Программы; 2) участие в показательных выступлениях
Танцевальный кружок «Непосе-	5 - 7 лет	64 ч.		

ды»				ниях, отчетных мероприятий, выставках кружкового объединения
Танцевальный кружок «Непоседы»	5 - 6 лет	64 ч.		
Голосок	3 - 7 лет	64 ч.		
Каратэ	7 - 10 лет	64 ч.		
Креативное программирование	1 – 4 класс	72 ч.	С 1.09. 2025 по 31.05. 2026, включая каникулярное время	
Вокальная студия «Наше время»	1 – 4 класс	72 ч.		
«Играй, оркестр!»	1 – 4 класс	72 ч.		
Продвинутый уровень				
Название объединения	Возраст / класс	Срок обучения	Порядок обучения	Результат обучения
Нет	-	-	-	

Программа предполагает осуществление параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников Программы.

Программа реализуется за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и не может реализовываться взамен или в рамках основной общеобразовательной программы.

Содержание Программы конкретизируют рабочие программы дополнительного образования, составляемые руководителями кружков на каждый учебный год.

2.4. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - направленности)

2.4.1. Художественная направленность

Одной из важнейших задач рабочих программ дополнительного образования художественной направленности является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Целью этих программ является прежде всего выявление и развитие индивидуальных способностей детей, практическое освоение основ конкретных стилей и жанров искусства. Посредством занятий вокальным, хореографическим, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети приобретают опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и успешной социализации. В 2025 – 2026 учебном году в прогимназии реализуется 7 рабочих программ дополнительного образования художественной направленности художественной направленности, из них 1 программа изобразительного и декоративно-прикладного творчества; 2 программы направлены на вокальное образование; 2 программы хореографического творчества; 1 про-

грамма музыкально-исполнительская деятельность. Все программы являются авторскими.

Содержание программ художественной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с **В** обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

2.4.2. Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования прогимназии. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. Новизну восприятия физкультурно-спортивного направления в 2025-2026 учебном году формируют 2 рабочих программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Программа «Каратэ» модифицирована для детей 5 – 8 лет, программа «Корригирующая гимнастика средствами Хатха-Йоги» является авторской.

2.4.3. Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих участнику программы осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является **В** положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. В 2025-2026 учебном году в прогимназии реализуется 10 рабочих программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, все являются авторскими.

2.4.4. Техническая направленность

В 2025-2026 учебном году в прогимназии реализуется 2 рабочих программы дополнительного образования технической направленности – «Всезнайка», «Креативное программирование». Программа «Креативное программирование» направлена на первичное освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с простейшими информационно-технологическими пакетами программ. Программа «Всезнайка» направлена на формирование навыков интеллектуальной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то осо-

бого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у прогимназии материально-технической базе. Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым.

Направленность	Имеется в наличии	Количество	Оснащены %
Художественная	групповые комнаты	10	100
	музыкальный зал	1	100
	класс искусств	1	100
Физкультурно-спортивная	спортивный зал (50,2 кв.м.)	1	100
	групповые комнаты со спальными помещениями	10	100
	групповые участки	10	100
	спортивная площадка	1	100
Социально-гуманитарная	групповые комнаты со спальными помещениями	10	100
	компьютерный класс на 11 компьютеров	1	100
	лингвфонный кабинет на 12 мест	1	100
	татарский кабинет	1	100
	Логопедический кабинет	2	100
Техническая	групповые комнаты со спальными помещениями	10	100
	компьютерный класс на 11 компьютеров	1	100
	класс искусств	1	100

Медицинский блок Прогимназии №14 включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем участников Программы.

Информационно-техническое обеспечение дополнительного образования.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Для реализации программы имеется компьютерный класс на 11 компьютеров, мобильный класс на 25 мест; в каждом помещении, где реализуется Программа установлены интерактивные доски, мультимедийное оборудование, у каждого педагога дополнительного образования имеется ноутбук. Подключен беспроводной Wi-Fi Интернет, построена оптоволоконная линия, имеется электронная почта, собственный сайт. Количество помещений, принимающих Wi-Fi, - 12. Значительно пополнены электронные лаборатории педагогов дополнительного образования. Созданная единая информационная образовательная среда осуществляет следующие функции: организация и проведение образовательного мониторинга, базы данных об организации, ее материально-техническом обеспечении, кадровом составе, контингенте воспитанников и обучающихся. Востребованность информационной базы 100%. Согласно Сан-

Пин 2.4.3648-20, п.2.10.2 занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся

Обеспечение дополнительного образования ИКТ- средствами:

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	17
из них используются в учебном процессе	11
Мобильный класс (мест)	25
Количество ноутбуков	17
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	1
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/bugulma/page515806.htm
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	12

Информационно-техническое обеспечение реализации Программы соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество дополнительного образования Прогимназии № 14, в том числе за счет использования on-line методических материалов.

Материально-техническое обеспечение конкретных рабочих программ дополнительного образования подробно изложено в паспорте кабинета, закрепленного за кружком.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Прогимназии № 14 нацелена на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников и младших школьников, **В** ориентирована на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей, психологическую безопасность. Это обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Среда Прогимназии № 14 — это **В** поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Прогимназии позволяют гибко реализовывать Программу, варьируя помещения в зависимости от направленности кружка, предстоящего вида деятельности. Все помещения, в которых реализуется программа, обладают достаточным пространством, оснащены мебелью, современным эстетичным игровым оборудованием, современными электронными средствами обучения. Многие материалы полифункциональны — они могут использоваться для разных видов деятельности по Программе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для конкретных рабочих программ дополнительного образования подробно изложены в паспорте кабинета, закрепленного за кружком.

3.1.3. Кадровое обеспечение

Программа на 100% обеспечена педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством. С помощью диагностических анкет, листов опроса, самодиагностики были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, определены задачи формирования у них новых профессиональных компетенций.

Педагоги дополнительного образования прогимназии осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой кружка. Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая электронные средства обучения, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвуют в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Составляют планы, обеспечивают их выполнение. Организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности. Оценивают эффективность обучения, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывают особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся. Обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие дополнительное образование; методику и организацию дополнительного образования детей. Образовательный ценз педагогов Прогимназии соответствует ЕКС "Квалификационные характеристики должностей работников образования» по должности педагог дополнительного образования.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

По данному разделу Программа имеет:

- нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (учебным планом, Программой, локальными актами, должностными инструкциями),
- информационное обеспечение, а именно: методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (методика контроля освоения содержания программы, авторские методики проведения занятий по кружку и пр.); методическое сопровождение воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива, методика организации воспитательной работы и т.п.); методическое сопровождение работы педагога по организации дополнительного образования (методика комплектования детского объединения, методика анализа результатов дея-

тельности и т.п.); методическое сопровождение организации деятельности детей (составление сценарных планов и т.п.).

- методическое обеспечение (методические разработки, рекомендации, инструкции, памятки, дидактические материалы, наглядные пособия, руководства и т.п.).

Дидактический и методический фонд Программы включает в себя:

- разработки педагога для обеспечения дополнительного образования (планы, конспекты, сценарии);
- разработки педагога для проведения занятий (схемы, таблицы, раздаточный материал и т.п.);
- разработки информационного характера;
- творческие отчеты по программе (фотоотчеты и т.п.).

Комплект методического обеспечения Программы ежегодно проходит экспертизу на соответствие задачам Программы, претерпевает изменения и дополнения, утверждается на вводном педагогическом совете. Каждая направленность Программы обеспечена современными информационно – методическими материалами и средствами обучения и воспитания (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, видео и аудиоматериалами (компакт - дисками), методическими комплектами. В каждом кабинете, где осуществляется дополнительное образование, есть все необходимое для реализации Программы: методическая литература, технические и электронные средства обучения, дидактические материалы, наглядный материал, обновляются информационные стенды для родителей, готовятся материалы для проведения тематических выставок. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания составляет 100%.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания осуществляется Прогимназией №14.

Комплект методического обеспечения Программы оформляется приложением.

3.1.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В силу специфики контингента обучающихся и запросов родителей (законных представителей) формы подведения итогов реализации Программы разрабатываются и обосновываются в конкретных рабочих программах дополнительного образования для определения результативности освоения в соответствии с целями и задачами, перечисляются методы отслеживания результативности. Система оценки достижения планируемых результатов может содержать педагогическое наблюдение; отчетные мероприятия (концерты, выставки), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет, участия во внутрикружковых мероприятиях и мероприятиях внутри кружка или за рамками прогимназии (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и др.

Аттестация по итогам освоения Программы не проводится. Ребенок, завершивший обучение по Программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

3.2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график дополнительного образования
Прогимназии № 14
на 2025-2026 учебный год**

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование объединения	Продолжительность	Дата начала и окончания реализации программы
Кружок «Вообразия» (3 – 4 года)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Чудеса в решетке» (5 – 6 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Танцевальный кружок «Непоседы» (3 – 7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Танцевальный кружок «Непоседы» (5 – 6 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Вокальная студия «Голосок» (3 – 7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Умняш» (6-7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Всезнайка» (6 – 7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
«Каратэ» (5 – 10 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Корректирующая гимнастика» (4 - 7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Искусство говорить» (6-7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Говорим, поем, играем» (6-7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Говорим по-английски» (4 – 7 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «В гостях у сказки» (4-5 лет)	33 недели	1.10.2025 – 31.05.2026
Кружок «Веселый английский» (1 класс)	33 недели	1.10.2025 - 31.05.2026
Вокальная студия «Наше время» (1 – 4 класс)	37 недель	1.09.2025 - 31.05.2026
Кружок «Играй, оркестр!» (1 – 4 класс)	37 недель	1.09.2025 - 31.05.2026
Кружок «Креативное программирование» (1 – 4 класс)	37 недель	1.09.2025 - 31.05.2026

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Каникулы	Срок начала и окончания	Количество дней
Зимние	31.12.2025 - 11.01.2026	12

ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА

В форме итоговых занятий: по окончании тематических блоков;
на этапе завершения освоения Программы.

РЕГЛАМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

2 занятия в неделю:

для обучающихся 3 – 5 лет (2-я младшая, средняя группы) – в первую половину дня;
для обучающихся 5 - 7 лет (старшая, подготовительная группы) – во вторую половину дня;
для обучающихся 1-4 класса – во внеучебное время.

4. Краткое содержание программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 14 «Журавушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 14 «Журавушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2025 – 2026 учебный год
3.	Направленность программы	Общеразвивающая
4.	Сведения о разработчиках (ФИО, должность)	
1.		Малышева Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР
2.		Аглямова Анна Валерьевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружков «Говорим по-английски», «Веселый английский»
3.		Нугуманова Роза Кутдусовна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Говорим, поем, играем»
4.		Забирова Елена Дмитриевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «В гостях у сказки»
5.		Соколова Светлана анатольевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «В гостях у сказки»
6.		Кузнецова Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования, руководитель вокальной студии «Голосок»
7.		Шакирова Гульсира Римовна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Умняш»
8.		Барaboшкина Людмила Анатольевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Умняш»
9.		Архипова Екатерина Олеговна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Вообразия»
10.		Матвеева Анна Владимировна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Искусство говорить»
11.		Вильданова Римма Раиловна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Искусство говорить»
12.		Сергачева Мария Александровна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Вообразия»
13.		Малыхина Лариса Александровна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Чудеса в решете»
14.		Малешина Марина Александровна, педагог дополнительного образования, руководитель мастерской «Пуговка»
15.		Егорова Альбина Ансаровна, педагог дополнительного образования, руководитель мастерской «Веселый молоточек»
16.		Тугулева Карина Фаритовна, педагог дополнительного образования, руководитель мастерской «Клубочек»

	17.	Галеева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования, руководитель мастерской «Поварята»
	18.	Алексеев Андрей Сергеевич, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Каратэ»
	19.	Миннебаева Раиса Гаппасовна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка корригирующей гимнастики средствами Хатха-Йоги
	20.	Смелова Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Всезнайка»
	21.	Морозова Марина Георгиевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Всезнайка»
	22.	Гусева Арина Алексеевна, педагог дополнительного образования, руководитель танцевального кружка «Непоседы»
	23.	Казакова Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования, руководитель танцевального кружка «Непоседы»
	24.	Барaboшкина Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования, руководитель вокальной студии «Наше время», кружка «Играй, оркестр!»
	25.	Дмитриев Сергей Александрович, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Креативное программирование»
5.	Сведения о программе:	
	5.1.	Срок реализации 2025 – 2026 учебный год
	5.2.	Возраст обучающихся От 3 до 11 лет
	5.3.	Характеристика программы:
	- тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
	- принцип проектирования программы	Разноуровневая
	- форма организации содержания учебного процесса	Модульная
	5.4.	Цель программы
		Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и младших школьников Прогимназии № 14 и микрорайона, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, решение спектра задач технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- гума-

			нитарной направленности.
	5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень: На уровне дошкольного образования: • Вообразия (3 – 4 года) • Всезнайка (6 – 7 лет) • Танцевальный кружок «Непоседы» (3 – 7 лет) • Танцевальный кружок «Непоседы» (5-6 лет) • Каратэ (5 – 10 лет) • Корригирующая гимнастика (4 - 7 лет) • Говорим по-английски (4 – 7 лет) • Веселый английский (7-8 лет) • Искусство говорить (6-7лет) • В гостях у сказки (4-5 лет) • Умняш (6 – 7 лет) • Пуговка (6 – 7 лет) • Веселый молоточек (6 – 7 лет) • Клубочек (6 – 7 лет) • Поварята (6 – 7 лет) Базовый уровень: На уровне дошкольного образования: • Танцевальный кружок «Непоседы» (5 – 7 лет) • Голосок (5 – 7 лет) • Говорим, поем, играем (6-7 лет) На уровне начального общего образования: • Креативное программирование (1 – 4 класс) • Вокальная студия «Наше время» (1 – 4 класс) • Кружок «Играй, оркестр!» (1 - 4 класс) • Каратэ (7 – 10лет)
6.	Формы обучения		В объединениях по интересам по группам, индивидуально или всем составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения). Допускается сочетание различных форм. Допускается использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе пред-

		ставления содержания образовательной программы. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).
7.	Виды обучения	Экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, выездной концерт, защита проектов, творческий отчет, круглый стол, выставка детских работ, подготовка к внутриклубковым, муниципальным и всероссийским конкурсам, выставкам, фестивалям, отчетным концертам, подготовка к выездным концертам (в ТНГ-Групп, реабилитационный центр), соревнование, показательные выступления и другие виды за пределами федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся.
8.	Формы мониторинга результативности	Отчетные мероприятия (концерты, выставки), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
7. Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. №568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.

13. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
14. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». №6 (25) 2020.